


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета факультета
от «20» июня 2024 г., протокол № 5

Председатель С.Н.Митин
«20» июня 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Психология семьи
Факультет	Гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Психологии и педагогики
Курс	4

Направление (специальность) 37.03.01 Психология
код направления (специальности), полное наименование

Направленность (профиль/специализация) практическая психология
полное наименование

Форма обучения очная, очно-заочная
очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01» сентября 2024 г.

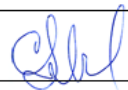
Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № от 20 г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № от 20 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № от 20 г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Михайлова И.В.	Психологии и педагогики	доцент, кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой психологии и педагогики
 <u>С.Н. Митин</u>
«17» июня 2024 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель дисциплины «Психология семьи» является формирование целостного представления о психологии семейных отношений.

Задачи дисциплины: усвоение представлений об основных закономерностях развития семейных отношений; о значении и становлении семьи и брака как социальных институтов; о подготовке молодежи к семейно-брачным отношениям; усвоение представлений о причинах, типологии и способах разрешения семейных конфликтов; представлений о таких феноменах семейных отношений, как удовлетворенность браком, устойчивость брака, социально-психологический климат в семье; о проблемных семьях и способах психологической помощи им; о особенностях переживания распада семьи (развода); о закономерностях влияния семьи на развивающуюся личность ребенка; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области психологии семейных отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:


Дисциплина «Психология семьи» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана. Дисциплина формирует знания, умения и компетенции на основе знаний, умений и компетенций таких дисциплин, как: Дифференциальная психофизиология и психогенетика, Общая психология, Учебно-ознакомительная практика, Педагогическая психология, Психология конфликта, Аппаратурная диагностика в психологии, Полиграфологическое исследование, Психология девиантного поведения, Психология развития и возрастная психология, Гендерная психология, Организационная психология, Управленческий консалтинг и коучинг, Производственная практика в профильных организациях, Клиническая и специальная психология.

Дисциплина формирует знания, умения и компетенции параллельно с такими дисциплинами как Психология семьи, Психология творчества, Акмеологический тренинг, Научно-исследовательская (квалификационная) практика, Методика преподавания психологии.

Освоение знаний, умений и компетенций по данному курсу будет основой развития компетенций по курсам: Основы суицидологии, Технологии психолого-акмеологического сопровождения в социальной сфере, Психологические аспекты работы с наркозависимыми, Реабилитационная психология, а также при подготовке и сдаче государственного экзамена.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ПК-4 Способен применять базовые технологии индивидуального и группового психологического сопровождения в соответствии с возрастом, полом,	ИД-1.6пк4 Знать особенности межличностного взаимодействия в семье (супружеского, детского-родительского, родственного), социально-психологического климата семьи и стилей семейного воспитания ИД-2.1пк4 Уметь учитывать индивидуально-типологические особенности человека при осуществлении психологического сопровождения личностных, возрастных, профессиональных

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


этнотом и особенностями жизненной ситуации личности	<p>кризисов развития ИД-2.2пк4 Уметь анализировать социально-психологические особенности человека, связанные с его принадлежностью к гендерной, этнической, семейной, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>ИД-3.7пк4 Владеть приемами составления психологического портрета участников семейного взаимодействия на основе комплексной диагностики</p>
ПК-5 Способен планировать и реализовывать мероприятия индивидуального и группового обучения для повышения личной и социальной эффективности	<p>ИД-1.1пк5 Знать способы регулирования конфликтов и оказания индивиду и группе психологической помощи в конфликтных ситуациях</p> <p>ИД-1.2пк5 Знать факторы внутрисемейного взаимодействия, неблагоприятно воздействующего на личную и социальную эффективность</p> <p>ИД-2.2пк5 Уметь анализировать установки индивида по отношению к группе при проведении работы по профилактике и коррекции конфликтов, при психологической оптимизации социально-психологического климата в группе</p> <p>ИД-3.1пк5 Владеть опытом работы с внутренними и межличностными конфликтами в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации личности</p> <p>ИД-3.2пк5 Владеть приемами составления рекомендаций по профилактике и оптимизации взаимодействия для повышения личной и социальной эффективности</p>

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 4

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) 144

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения очная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
1	2	7
3	3	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	90	90
Аудиторные занятия:	90	90
лекции	36	36
семинары и практические занятия	54	54
лабораторные работы, практикумы	-	-
Самостоятельная работа	18	18
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов)	-устный опрос -аналитические задания, -практические задания, -участие в групповой	-устный опрос -аналитические задания, -практические задания, -участие в групповой

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


	работе	работе
Курсовая работа	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	экзамен	экзамен
Всего часов по дисциплине	144	144

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения очно-заочная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		8
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	64	64
Аудиторные занятия:	64	64
лекции	32	32
семинары и практические занятия	32	32
лабораторные работы, практикумы	-	-
Самостоятельная работа	44	44
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов)	-устный опрос -аналитические задания, -практические задания, -участие в групповой работе	-устный опрос -аналитические задания, -практические задания, -участие в групповой работе
Курсовая работа	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	экзамен	экзамен
Всего часов по дисциплине	144	144

4.3. Содержание дисциплины (модуля). Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения: очная


Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	
Тема 1. Общество, семья, личность.	12	4	6	-	-	2	устный опрос, проверка задания
Тема 2. Психологические аспекты подготовки молодежи к семейно-брачным отношениям	12	4	6	-	2	2	устный опрос, оценка участия в дискуссии, проверка задания
Тема 3. Методы	16	4	8	-	2	4	оценка участия

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

исследования семейных отношений							в групповой работе, проверка задания
Тема 4 Семья как малая группа	16	6	8	-	-	2	проверка задания, устный опрос
Тема 5 Психология семейного взаимодействия	16	6	8	-	2	2	проверка задания, оценка участия в групповой работе
Тема 6. Социально-психологический климат в семье	12	4	6	-	-	2	проверка задания, оценка участия в групповой работе
.Тема 7. Разводы	12	4	6	-	2	2	оценка участия в групповой работе, проверка задания
Тема 8. Влияние семьи на развитие ребенка	12	4	6	-	-	2	устный опрос, проверка задания
экзамен	36						
Итого	144	36	54	-	8	18	зачет

Форма обучения: очно-заочная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	
Тема 1. Общество, семья, личность.	14	4	4	-	-	6	устный опрос, проверка задания
Тема 2. Психологические аспекты подготовки молодежи к семейно-брачным отношениям	14	4	4	-	2	6	устный опрос, оценка участия в дискуссии, проверка задания
Тема 3. Методы исследования семейных отношений	14	4	4	-	2	6	оценка участия в групповой работе, проверка задания
Тема 4 Семья как	14	4	4	-	-	6	проверка

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

малая группа							задания, устный опрос
Тема 5 Психология семейного взаимодействия	13	4	4	-	2	5	проверка задания, оценка участия в групповой работе
Тема 6. Социально- психологический климат в семье	13	4	4	-	-	5	проверка задания, оценка участия в групповой работе
.Тема 7. Разводы	13	4	4	-	2	5	оценка участия в групповой работе, проверка задания
Тема 8. Влияние семьи на развитие ребенка	13	4	4	-	-	5	устный опрос, проверка задания
экзамен	36						
Итого	144	32	32	-	8	44	зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тема 1. Общество, семья, личность

Происхождение семьи. Определение семьи (фактологическое, социальное, социально-психологическое). Семьеобразующие факторы. Особенности семьи как малой группы.

Биологические и социальные компоненты брака. Половой диморфизм – биологическое и социальное явление, его роль в развитии человека. Развитие общества и развитие полового сознания личности.

Тенденции и проблемы современной семьи: омоложение (нравственный инфантилизм, снижение долга и ответственности), приоритетность, малочисленность и асимметрия (ухудшение качества воспитания, алкоголизм, правонарушения, асоциальное поведение).


Функции семьи: хозяйственно-бытовая, репродуктивная, воспитательная, психотерапевтическая; их соотношение в разные периоды общественно-экономического развития.

Тема 2. Психологические аспекты подготовки молодежи к семейно-брачным отношениям

Брак и возраст. Пол и любовь, модели любви. Готовность к браку: физиологическая, психологическая, нравственная: традиции и современность. «Социальный» контроль за поведением молодежи как проблема.

Представления и установки молодежи на семейно-брачные отношения. Источники формирования представлений. Родительский опыт супружества, отвержение или принятие его детьми. Общение с ближним окружением; собственный опыт, СМИ. Идеалы мужа и жены и представителей разных полов, представления о нормах взаимодействия, распределении ролей, воспитании детей и т.д.

Добрачное поведение молодежи и его влияние на брак. Проблема выбора партнера, его эмоциональное и рациональное изучение. Сроки знакомств, проблема «масок» и

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

«компромиссов». Добрачные сексуальные отношения, «пробные браки», «свобода любви» и их влияние на брак в европейской и отечественной практике.

Этапы развития семьи. Семья и любовь. Динамика и стадии семейной любви.

Тема 3. Методы исследования семейных отношений

Методы исследования: генограмма. реконструкция по фотографиям, семейная «поваренная книга» (могут изучаться в других разделах тем данной дисциплины). Методики: Тест-опросник удовлетворенности браком (В. В. Столин, Т. Л. Романова, Г. П. Бутенко), Тест «Отношения между супругами» (В.В.Столин, др.), Опросник для мужа (В.В.Столин, др.), Тест «Семья или карьера?» (Цит по: Леонов И. Г. Познай себя и других), Тест «Подростки о родителях» (Шафер), ADOR-опросник для подростков, Опросник родительского отношения (ОРО) (В. В. Столин, А. Я. Варга), Опросник «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях» (Ю. Е. Алешина, Л. Я. Гозман), Опросник «Рольевые ожидания и притязания в браке» (РОП)(Волкова А. Н. Практикум по экспериментальной и прикладной психологии), Опросник «Сознательное родительство» (Р. В. Овчарова, М. О. Еркикина), Опросник родительской любви и симпатии (Р. В.Овчарова), Методика «Представления об идеальном родителе» (Р. В. Овчарова, Ю. А. Дегтярева).

Тема 4. Семья как малая группа

Причины, мотивы брака, их возрастная динамика. Распределение ролей в семье: традиционное, партнерское, товарищеское. Принятие и выполнение семейных ролей, их иерархия.

Лидерство в семье, его виды: разделенное и единоличное. Эволюция взглядов на лидерство мужчин и женщин.

Проблема супружеской совместимости: социально-психологический, личностный и физиологический аспекты. «Психологический сценарий» в супружестве. Критерии совместимости (субъективный и объективный).

Факторы стабильности семьи: внешние и внутренние.

Тема 5. Психология семейного взаимодействия

Законы супружеских отношений: слияние и границы, соединения, взаимодополнения, соотношения целей и планов, узнавания, понимания и принятия, дисциплинированности и ответственности.

Супружеские, семейно-родственные эмоциональные отношения. Культура общения и уровни эмоциональной зрелости членов семьи: трансакции, манипуляции в контактах.

Взаимосвязи прародительских и супружеских пар: проблемы автономности и зависимости – экономической, эмоционально-психологической. Потребительство, эмоциональное отчуждение, одиночество, агрессия в семье.

Роль социально-психологического тренинга в развитии коммуникативных умений.


Тема 6. Социально-психологический климат в семье

Понятие о социально-психологическом климате, его главных составляющих. Типы семей как отражение психологической атмосферы: интегрированные – дезинтегрированные, гармоничные – дисгармоничные, альтруистические – корпоративные, открытые – закрытые, гибкие – консервативные, демократические – авторитарные.

Проблемные семьи: алкоголизация, психические заболевания, опыт асоциального поведения.

Семейные конфликты: причины, типология. Конфликт и невротизации членов семьи.

Способы разрешения конфликтов. Созидательная и разрушающая сила конфликта.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Тема 7. Разводы

Краткая история. Сфера применения. Отношения психолога и клиента в процессе разьясниМотивы, причины разводов. Роль разводов, статистика разводов. Своеобразие принятия решения о разводе.

Типы реакций на развод и возможности их разрешения. Проблемы разведенных: финансовые, жилищные, нарушение круга общения, проблемы общения с детьми, «воскресный папа» и воспитание

Одиночество как состояние сознания у разведенных. Повторный брак: возраст, история любви, наличие детей, финансовые, жилищные проблемы.

Психологическая помощь разводящимся.

Тема 8. Влияние семьи на развитие ребенка

Мотивы рождения ребенка. Принятие родительских ролей. Проблема отцовской устраниенности в воспитании. Псевдосемья.

Воспитательные тактики, их согласованность. Обеспечение родительской любви. Эмоциональная незащищенность детей, невротизация их личности, проявление акцентуаций характера.

Психологические аспекты в коррекции детско-родительских отношений.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Общество, семья, личность

(форма проведения – семинарское занятие)

Вопросы для обсуждения на занятии:


- Происхождение семьи.
- Особенности семьи как малой социальной группы
- Биологические и социальные компоненты брака
- Тенденции и проблемы современной семьи.
- Функции семьи.
- Общегрупповое обсуждение кратких сообщений студентов.

Для самостоятельной работы:

- Составить сводную таблицу биологических и социальных компонентов брака (компонент – автор)
- Определить список проблем современной российской семьи. Сделать сравнительную характеристику с проблемами современной западной семьи.
- Составить сводную таблицу функций семьи (автор – функции семьи).
- Составить собственный список основных функций семьи.
- Сделать краткое сообщение по одной из тем, сделать презентацию в Power point:
 - Происхождение семьи как социального института.
 - Статистика современной семьи.
 - Психология любви
 - Молодежь и брак.
 - Ролевое оформление семьи

Тема 2. Психологические аспекты подготовки молодежи к семейно-брачным отношениям

(форма проведения – практическое занятие, интерактивное – групповая работа в виде дискуссий и разработки программ)

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Вопросы для обсуждения на занятии:

- Возраст, любовь, брак, семья. Студенты внутри малых групп составляют общую схему счастливого (удовлетворительного) брака. Ранжируют значимость каждого фактора. Затем идет обсуждение в общей группе. Составляется общегрупповая схема счастливого (удовлетворительного) брака
- Представления и установки молодежи на семейно-брачные отношения. Сначала самостоятельно, а потом в минигруппах выявляют собственные установки на семейно-брачные отношения. В общей группе идет обсуждение каждой установки, ее роль в семейно-брачных отношениях.
- Влияние на брак добрачного поведения. Студенты обсуждают жизненные примеры и определяют, существуют ли связи между браком и добрачным отношением. Общегрупповая дискуссия.
- Этапы развития семьи. Студенты в группе делают общую модель развития семьи.
- Групповая дискуссия на тему мотивов и целей вступления в брак современного человека
- Студенты в группе делают общую модель развития семьи
- Студенты выявляют свои идеальные представления ролей «девушка» - «молодой человек» - «жена»- «муж» - «мать» - «отец». Выявляют свои реальные ролевые позиции и сопоставляют с идеальными. Выявляют свои реальные ресурсы для семейно-брачных отношений.
- Разрабатывают тренинговую программу по разрешению проблемы выбора партнера, любви, установок на брачные отношения. Анализируют и апробируют свою программу на студенческой группе
- Общегрупповое обсуждение кратких сообщений студентов.

Для самостоятельной работы:


- Составить схему счастливого (удовлетворительного) брака. Проранжировать значимость каждого фактора.
- Составить сводную таблицу факторов подготовки молодёжи к семейно-брачным отношениям (год – автор – фактор). Определить собственные установки на семейно-брачные отношения.
- Подготовить жизненные примеры (мультимедиа) подготовки молодёжи к семейно-брачным отношениям.
- Сделать модель развития семьи.
- Сделать краткое сообщение по одной из тем, сделать презентацию в Power point:
 - Проблема лидерства в семье: история и современность.
 - Проблема супружеской совместимости.
 - Агрессия в семье как социальная проблема.
 - «Жизненный сценарий» и его анализ в ходе разрешения семейных проблем.

Тема 3. Методы исследования семейных отношений

(форма проведения – практическое занятие, интерактивное – групповая работа при составлении психологического портрета семьи, написания заключений, закономерностей ее функционирования, групповая дискуссия)

Вопросы для обсуждения на занятии:

- Методы исследования семейных отношений
- Методики исследования семейных отношений.
- Студенты в рамках самостоятельной работы проводят диагностику 6х семейных пар (3 молодые семьи и 3 зрелые) по выбранным ими 2м методикам (например, Тест-опросник удовлетворенности браком (В. В. Столин, Т. Л. Романова, Г. П. Бутенко), Тест «Отношения между супругами» (В.В.Столин, др.), «Характер взаимодействия

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

супругов в конфликтных ситуациях» (Ю. Е. Алешина, Л. Я. Гозман, Опросник «Общение в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская); «Ролевые ожидания и притязания в браке» (А.Н. Волкова); «Типовое семейное состояние» (Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Юстицкис); «Интересы – досуг» (Т.М. Трапезникова); Методика «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман); Опросник «Конструктивно-деструктивная семья» (КДС) (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис), Опросник «Ролевые ожидания и притязания в браке»). Приносят результаты исследований на занятие.

- Студенты совместно проводят групповую обработку данных, составляя сводную таблицу результатов, составляют обобщенный психологический портрет семей, определяют закономерности функционирования семей
- Проводится групповая дискуссия о достоинствах и ограничениях методик диагностики семейных отношений

Для самостоятельной работы:

- Найти и сделать сравнительную характеристику методик диагностики супружеских отношений (не менее шести методик – название, автор, направленность, особенности, сравнение с другими методиками, её достоинства и ограничения). Найти обоснование надежности методик.
- Провести диагностику 6х семейных пар (3 молодые семьи и 3 зрелые) по выбранным 2м методикам ((В. В. Столин, Т. Л. Романова, Г. П. Бутенко), Тест «Отношения между супругами» (В.В.Столин, др.), «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях» (Ю. Е. Алешина, Л. Я. Гозман, Опросник «Общение в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская); «Ролевые ожидания и притязания в браке» (А.Н. Волкова); «Типовое семейное состояние» (Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Юстицкис); «Интересы – досуг» (Т.М. Трапезникова); Методика «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман); Опросник «Конструктивно-деструктивная семья» (КДС) (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис), Опросник «Ролевые ожидания и притязания в браке»).
- Сделать в письменном виде первичную обработку полученных данных
- Написать индивидуальное заключение по каждой семейной паре
- Составить психологический портрет семьи
- Определить закономерности функционирования семьи
- Принести обработанные результаты диагностики (с первичными бланками испытуемых) на занятие для дальнейшей работы

Тема 4. Семья как малая группа


(форма проведения – практическое занятие)

Вопросы для обсуждения на занятии:

- Причины и мотивы брака. Анализ сводной таблицы
- Ролевое оформление семьи. Составление обобщенной схемы ролевого оформления семьи
- Лидерство в семье. Общегрупповое обсуждение жизненных примеров.
- Супружеская совместимость. Диагностика и коррекция
- Факторы стабильности семьи
- Решение типовых ситуаций
- Общегрупповое обсуждение кратких сообщений студентов

Для самостоятельной работы:

- Составить сводную таблицу по причинам и мотивам брака (год – автор – мотив брака – возможная причина брака)

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

- Составить схему ролевого оформления семьи.
- Сделать краткое сообщение по одной из тем, сделать презентацию в Power point:
 - Модели любви
 - Психологическая помощь «проблемным» семьям.
 - Разрешение семейных конфликтов.
 - Особенности психологической реакции на развод. Принятие решения о разводе.
 - Психология одиночества.

Тема 5. Психология семейного взаимодействия

(форма проведения – практическое занятие, интерактивное – групповая работа, дискуссии, тренинговые упражнения)

Вопросы для обсуждения на занятии:

- Законы супружеских отношений. Студенты в малых группах на основе сводных таблиц определяют общие законы супружеских отношений. Ранжируют их по степени значимости,
- Культура общения в семье. На основе сводных таблиц в малых группах студенты описывают культуру общения в семьях разных этнических групп. Находят общие точки и различия.
- Взаимосвязи супружеских и прародительских пар. Составление общегрупповой схемы взаимоотношений супружеских и прародительских пар.
- Решение типовых ситуаций и групповая дискуссия на темы научно-практических семинаров ,проводимых на сайте <http://www.psycwork.ru/74/>, <http://psycheforum.ru/>, http://shkola.reallove.ru/semeiny_psiholog_onlain).
- Общегрупповое обсуждение кратких сообщений студентов
- Проведение на группе тренинговых упражнений на общение. Общегрупповое обсуждение эффективности данных упражнений в семейной терапии.
- Проводится метод «Генограммы»

При помощи данного метода студенты могут отобразить людей, составляющих историческое прошлое и настоящее своей семьи.


Генограмма показывает, как в данной семье люди связаны друг с другом, и содержит такую информацию, как:

- имена, фамилии
- профессии
- даты рождения, бракосочетаний, разводов и смерти (если в раннем возрасте, то причину смерти)
- тяжелые заболевания
- страна проживания
- религия.

Студенты рисуют свою генограмму на листах формата А3 и А2.

Для самостоятельной работы:

- Составить сводную таблицу по общим законам супружеских отношений (год – автор – закон супружеских отношений)
- Составить сводную таблицу по культуре общения в семьях разных этнических групп. Найти общие точки и различия.
- Составить схему взаимоотношений супружеских и прародительских пар.
- Найти и подготовить упражнения на общение, которые можно использовать в семейных консультациях. Подготовиться проводить тренинговые упражнения на студенческой группе.
- Сделать краткое сообщение по одной из тем, сделать презентацию в Power point:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

- «Неправильные» тактики семейного воспитания, их психологическая оценка.
- Психологические особенности взаимодействия детей в семье.

Тема 6. Социально-психологический климат в семье

форма проведения – практическое занятие)

Вопросы для обсуждения на занятии:

- Понятие о социально-психологическом климате. На основании сводных таблиц (автор – понимание социально-психологического климата) определяются ключевые моменты формирования социально-психологического климата в семье. Обсуждаются конкретные жизненные примеры.
- Типы семьи. В мини группах студенты составляют обобщенную схему типов семьи с указанием автора классификации. Затем данные обобщаются и составляется общегрупповая схема типов семьи. Во время составления схему идет групповая дискуссия.
- Семейные конфликты. В общегрупповой дискуссии составляется общегрупповая схема динамики семейного конфликта.
- Культура выхода из конфликта. Обсуждаются вопросы по эффективному разрешению семейных конфликтов, проигрываются упражнения на проработку эффективного разрешения семейных конфликтов.
- Общегрупповое обсуждение кратких сообщений студентов

Для самостоятельной работы:


- Составить сводную таблицу по социально-психологическому климату (автор – понимание социально-психологического климата). Определить ключевые моменты формирования социально-психологического климата в семье. Найти жизненные примеры для обсуждения в группе.
- Составить схему типов семьи с указанием автора классификации.
- Составить схему динамики семейного конфликта.
- Найти тренинговые упражнения на проработку эффективного разрешения семейных конфликтов.
- Разработайте подробную 30-ти часовую программу тренинговой программы для супружеских пар с целью улучшения супружеского взаимодействия. (С разбивкой на часы, алгоритмом и целью, с указанием конкретных упражнений с возможным приобретенным опытом). Работа сдается письменно.
- Подготовить материалы (фрагмент 30-ти часовой программы) для проведения упражнений в студенческой группе.
- Сделать краткое сообщение по одной из тем, сделать презентацию в Power point:
 - Воспитание детей в семье.
 - Модели воспитания
 - Супружеские роли и сценарии

Тема 7. Разводы

(форма проведения – практическое занятие, интерактивное – групповая работа, дискуссии)

Вопросы для обсуждения на занятии:

- Причины, мотивы разводов, их роль. Составить общегруппой список возможных причин и мотив разводов. Проранжировать каждый список, обсудить роль каждого элемента. Прийти к общегрупповому мнению.
- Проблемы разведенных. На основании сводных таблиц обсудить проблемы разведенных людей. Проранжировать проблемы, обсудить роль каждого элемента. Прийти к общегрупповому мнению.
- Повторные браки. Описать трудности и ресурсы людей, вступающих в брак не в

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

первый раз. Общегрупповая дискуссия.

- Психологическая помощь разведенным. На основании сводных таблиц (направление – цель психологической работы – техники) составить общегрупповые модели психологической помощи семье по каждому терапевтическому направлению.
- Решение типовых ситуаций с применением интерактивных методов (с использованием материалов сайтов: <http://xn----8sbb2afhedcnh9ba7kna.xn--p1ai/>, <http://tolstokoryi.ru/>, <http://www.psycwork.ru/74/>,)
- Общегрупповое обсуждение кратких сообщений студентов
- Проводится метод «Реконструкция по фотографиям».
- Проводится метод «Семейная «поваренная книга»
Для самостоятельной работы:
 - Составить 2 списка возможных причин и мотив разводов. Проранжировать каждый список, обсудить роль каждого элемента. Прийти к общегрупповому мнению.
 - Составить сводную таблицу проблем разведенных людей. Проранжировать проблемы.
 - Составить сводную таблицу по психологической работе в рамках семейной психологии (направление – цель психологической работы – техники)
 - Сделать модель психологической помощи семье по каждому терапевтическому направлению.
 - В группе студенты (самостоятельно) составляют блиц-опрос на тему «Супружеское благополучие», самостоятельно проводят опрос респондентов – 10 испытуемых, в группе делают совместную обработку опроса.
 - При сдаче этого задания обязательно приложить бланки испытуемых, заполненных собственноручно. Работа сдается письменно.
 - Сделать краткое сообщение по одной из тем, сделать презентацию в Power point:
 - Психологическая помощь людям, переживающим развод.
 - Повторные браки. Проблемы супругов и детей.

Тема 8. Влияние семьи на развитие ребенка


(форма проведения – семинарское занятие)

Вопросы для обсуждения на занятии:

- Мотивы рождения ребенка. Материнство, отцовство. Псевдосемья.
- Воспитательные тактики родителей.
- Неврозы и акцентуации – дефекты родительской любви.
- Психологические аспекты коррекции детско-родительских отношений.
- Решение типовых ситуаций, обсуждение алгоритмов разрешения
- Общегрупповое обсуждение кратких сообщений студентов
Для самостоятельной работы:
 - Составить список мотивов рождения ребенка.
 - Определить роли матери и отца в каждой классификации семьи. Составить сводную таблицу (авторы - классификация семьи – содержание роли отца – содержание роли матери)
 - Найти методы психоконсультативной работы и коррекции детско-родительских отношений.
 - Сделать краткое сообщение по одной из тем, сделать презентацию в Power point:
 - Псевдосемья
 - Воспитательные тактики родителей.
 - Неврозы и акцентуации – дефекты родительской любви

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

Данный вид работы не предусмотрен УП

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Данный вид работы не предусмотрен УП

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)

Вопросы к зачету по дисциплине «Психология семьи»:

1. Происхождение семьи. Определение семьи
2. Семьеобразующие факторы.
3. Особенности семьи как малой группы.
4. Биологические и социальные компоненты брака.
5. Тенденции и проблемы современной семьи
6. Функции семьи
7. Брак и возраст. «Социальный» контроль за поведением молодежи как проблема.
8. Пол и любовь, модели любви.
9. Готовность к браку: физиологическая, психологическая, нравственная: традиции и современность.
10. Представления и установки молодежи на семейно-брачные отношения.
11. Добрачное поведение молодежи и его влияние на брак.
12. Проблема выбора партнера, его эмоциональное и рациональное изучение.
13. Этапы развития семьи.
14. Семья и любовь. Динамика и стадии семейной любви.
15. Методы исследования семейных отношений: генограмма.
16. Методы исследования семейных отношений: реконструкция по фотографиям.
17. Методы исследования семейных отношений: семейная «поваренная книга».
18. Методики исследования семейных отношений. Названия, авторы, сферы применения
19. Причины, мотивы брака, их возрастная динамика.
20. Распределение ролей в семье Принятие и выполнение семейных ролей, их иерархия.
21. Лидерство в семье, его виды. Эволюция взглядов на лидерство мужчин и женщин.
22. Проблема супружеской совместимости: социально-психологический, личностный и физиологический аспекты.
23. «Психологический сценарий» в супружестве. Критерии совместимости
24. Факторы стабильности семьи
25. Законы супружеских отношений
26. Супружеские, семейно-родственные эмоциональные отношения.
27. Взаимосвязи прародительских и супружеских пар
28. Роль семенной терапии в семейных отношениях
29. Понятие о социально-психологическом климате, его главных составляющих.
30. Типы семей как отражение психологической атмосферы
31. Проблемные семьи
32. Семейные конфликты: причины, типология. Конфликт и невротизации членов семьи.
33. Способы разрешения семейных конфликтов.
34. Мотивы, причины разводов.
35. Роль разводов, статистика разводов.
36. Своеобразие принятия решения о разводе.
37. Типы реакций на развод и возможности их разрешения.
38. Проблемы разведенных
39. Проблема повторного брака

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

40. Психологическая помощь разводящимся.

41. Мотивы рождения ребенка.

42. Принятие родительских ролей. Проблема отцовской отстраненности в воспитании.


43. Воспитательные тактики, их согласованность.

44. Психологические аспекты в коррекции детско-родительских отношений.

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения: очная


Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Тема 1. Общество, семья, личность.	проработка учебного материала при подготовке к семинарскому занятию, выполнение письменного аналитического задания, подготовка к зачету по теме.	2	устный опрос, проверка задания
Тема 2. Психологические аспекты подготовки молодежи к семейно-брачным отношениям	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и дискуссии, выполнение письменного аналитического задания, подготовка к зачету по теме.	2	устный опрос, оценка участия в дискуссии, проверка задания
Тема 3. Методы исследования семейных отношений	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и групповой работе, выполнение практического задания, подготовка к зачету по теме.	4	оценка участия в групповой работе, проверка задания
Тема 4. Семья как малая группа	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, выполнение письменного аналитического задания, подготовка к зачету по теме.	2	проверка задания, устный опрос
Тема 5. Психология семейного взаимодействия	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и групповой работе, выполнение письменного практического задания, подготовка к зачету по теме.	2	проверка задания, оценка участия в групповой работе
Тема 6. Социально-психологический климат в семье	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, выполнение письменного аналитического задания, выполнение практического задания, подготовка к зачету по теме.	2	проверка задания, оценка участия в групповой работе
Тема 7. Разводы	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и групповой работе, выполнение письменного аналитического и практического задания, подготовка к зачету по теме.	2	оценка участия в групповой работе, проверка задания
Тема 8. Влияние семьи на развитие	проработка учебного материала при подготовке к семинарскому занятию	2	устный опрос, проверка

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

ребенка	подготовка к зачету по теме.		задания
Итого	самостоятельная работа студентов	18	

Форма обучения: очно-заочная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (<i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i>)	Объем в часах	Форма контроля (<i>проверка решения задач, реферата и др.</i>)
Тема 1. Общество, семья, личность.	проработка учебного материала при подготовке к семинарскому занятию, выполнение письменного аналитического задания, подготовка к зачету по теме.	6	устный опрос, проверка задания
Тема 2. Психологические аспекты подготовки молодежи к семейно-брачным отношениям	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и дискуссии, выполнение письменного аналитического задания, подготовка к зачету по теме.	6	устный опрос, оценка участия в дискуссии, проверка задания
Тема 3. Методы исследования семейных отношений	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и групповой работе, выполнение практического задания, подготовка к зачету по теме.	6	оценка участия в групповой работе, проверка задания
Тема 4. Семья как малая группа	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, выполнение письменного аналитического задания, подготовка к зачету по теме.	6	проверка задания, устный опрос
Тема 5. Психология семейного взаимодействия	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и групповой работе, выполнение письменного практического задания, подготовка к зачету по теме.	5	проверка задания, оценка участия в групповой работе
Тема 6. Социально-психологический климат в семье	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, выполнение письменного аналитического задания, выполнение практического задания, подготовка к зачету по теме.	5	проверка задания, оценка участия в групповой работе
Тема 7. Разводы	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и групповой работе, выполнение письменного аналитического и практического задания, подготовка к зачету по теме.	5	оценка участия в групповой работе, проверка задания
Тема 8. Влияние семьи на развитие ребенка	проработка учебного материала при подготовке к семинарскому занятию подготовка к зачету по теме.	5	устный опрос, проверка задания
Итого	самостоятельная работа студентов	44	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Психология семьи

а) Список рекомендуемой литературы

основная:

1. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475112>

2. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471984>

3. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08017-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473665>

дополнительная:

1. Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есри-2. 0) : практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09636-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456160>

2. Горбуля, Е. В. Семейные кризисы : практическое пособие / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10839-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475214>

3. Шнейдер, Л. Б. Семейная проблематика в эмпирических исследованиях : практическое пособие / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12304-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473811>


4. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00352-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469172>

учебно-методическая:

Михайлова И. В. Психология семьи : учебно-методические рекомендации / И. В. Михайлова; УлГУ, ФГНиСТ, Каф. психологии и педагогики. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 589 КБ). - Текст : электронный.- URL:<http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1562>

Согласовано:

Главный редактор _____ /Мамаева Е.П. /

 / 23.05.2024 г.

б) Программное обеспечение

1. СПС Консультант Плюс
2. Система «Антиплагиат.ВУЗ»
3. ОС Microsoft Windows

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

4. MicrosoftOffice 2016
5. «МойОфис Стандартный»

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2024]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2024]. - URL: <https://urait.ru> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2024]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2024]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2024]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

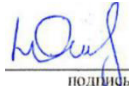
2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2024].


3. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2024]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2024]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:
 Инженер ведущий / Щуренко Ю.В. /  / 24.05.2024г
 подпись дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения занятий используется следующее материально-техническое обеспечение:

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитории для проведения лекций и практических занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

Разработчик



доцент кафедры
психологии и педагогики

Михайлова И.В.